



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ที่ 1 ตำบลตากฟ้า อำเภอดงเจริญ จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนรวม 854 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 62 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา แบบโครงงาน การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่างๆและมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม และกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ อ่าน คิด พัฒนาความสามารถใน



การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างชาญฉลาดที่สำคัญการใช้เทคโนโลยีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบ Hybrid On-site, On-line, On-hand และ On-demand จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในหลายรูปแบบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์จริงเพื่อก่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้

การพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยนำสื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อใช้สืบค้นข้อมูล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน แบบ Active Learning

การพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เสริมเด็กเก่ง ปานกลาง พัฒนาเด็กอ่อน นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ เพื่อให้ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดกิจกรรมเรียนเสริมในช่วงคาบเวลาเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาในด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน มุ่งเน้นปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สังคม และท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปด้วยความสมัครใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนและนำทักษะมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีโครงการวันสำคัญ กิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการขยะรีไซเคิล โครงการรักการออม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สามารถเรียนรู้ในโลกกว้าง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ยังต่อยอดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เชื่อมโยงสู่การใช้ทักษะในการทำงาน และการศึกษาต่อในอนาคต เช่น กิจกรรมการเปิดโลกกว้างของการศึกษาและอาชีพ และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดี โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยและห่างไกลยาเสพติด โดยจัดกิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอ่อนโยน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในตนเอง กิจกรรมที่โรงเรียนให้ความสำคัญคือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังปลูกฝังในความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในบริบทของโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้ง การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยมีระบบการแนะแนว การเยี่ยมบ้าน ระบบการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีระบบประกันอุบัติเหตุทั้งในและนอกสถานศึกษา แบบประเมินจุดแข็ง –จุดอ่อนของนักเรียน



ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน ผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการยกระดับการพัฒนา ผู้เรียนเกี่ยวกับนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัลผู้เรียนมีความสามารถอ่านได้ การเขียนคล่อง และมีทักษะในการสื่อสารได้ดี รวมทั้งการคิดคำนวณตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดย ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น มีเกณฑ์การประเมิน ที่ชัดเจน สามารถจำแนกระดับคุณภาพ ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและการมีส่วนร่วม ระหว่างครูและผู้เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้ในด้านผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยใช้ SDQ คัดกรองนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเข้าค่าย คุณธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สามารถจำแนกระดับคุณภาพผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกาย และ มีสุขภาพจิตที่ดี มีการพัฒนานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นไปตาม เกณฑ์ ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสร้างรายได้ ทำให้เกิดเอกลักษณ์ ของ ผู้เรียน คือ คุณธรรม จิตอาสา เศรษฐกิจพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ ยิ้มไหว้ ทายัก เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังใช้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้การบริหารจัดการ TAKFA Model โดยยึดหลักการบริหารงานคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ที่เน้นการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภาพรวมสถานศึกษา



ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน รวมถึงให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการสอนยุคใหม่ รวมถึงการใช้สื่อการสอนให้เข้าถึงผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.3 มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันและกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลความรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษา โดยการช่วยเหลือสนับสนุนแนะนำโดยครูผู้สอนสาขาวิชาต่างๆ ให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและด้านเทคนิคการนำเสนอข้อมูล รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

2.4 มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และจุดเน้น ตามที่กระทรวงกำหนด ซึ่งโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาลดปรับปรุง ปี พ.ศ. 2561 โดยปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และความมั่นใจที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้แก่ งานหลักสูตรมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร กิจกรรมผลิตสื่อการสอนมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยเรียนรู้ สนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือร่วมคิดร่วมทำอย่างจริงจัง และจริงจังตั้งแต่เริ่มต้นมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่มีความหลากหลายตามความเหมาะสมในระดับชั้นเรียน ทั้งการสำรวจ สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง และงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ การมอบหมายงานและหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีภาวะการ



เป็นผู้นำ วางแผนปฏิบัติงาน และสรุปผลได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดทำป้ายนิเทศ การจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สวนสมุนไพร สวนครัวพอเพียง โดยผู้เรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ โดยมีการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการจำหน่ายผลผลิต เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และบริโภครายการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดำเนินการติดตามและร่วมพัฒนาผู้เรียนพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การบริการห้องสมุด เป็นการจัดระบบการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลในการเป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ยั่งยืนด้วยตนเอง มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกระบวนการสืบค้น การกระตุ้นความรู้ในตัวผู้เรียนให้มีความรู้ และมีความคิดที่เป็นระบบตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อหาข้อสรุป และนำผลที่ได้จากการทดลองมา อภิปราย บรรยาย บันทึก ปรับปรุง และพัฒนาชิ้นงานให้ดียิ่งขึ้นได้ การส่งเสริมทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีของการเรียนรู้เพื่อก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลการเน้นการพัฒนาทักษะในด้านภาษาอังกฤษ ที่เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนได้เรียนการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อต่อยอดในการเรียนรู้และนำไปสู่อาชีพ มีการพัฒนาผู้เรียนในการใช้กระบวนการ Active Learning ในกระบวนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อเป็นการหล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน ได้แก่ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมเงินออม กิจกรรม อย.น้อย และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้ รวมถึงมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะด้านวิชาการภายนอก จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ และการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ความสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน กิจกรรมรักษาดินแดน(รด) การปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุง ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการเรียนการ



สอน เน้นการปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศเป็นบางรายวิชา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทในการไหว้ การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน การเดินแถวเพื่อไปเรียน การแต่งกายถูกระเบียบ การสื่อสารด้านภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนมีบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบบ Active Learning ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ควรมานักภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) แผนงานหลักที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้



- 2) แผนงานหลักที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) แผนงานหลักที่ 4 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายสมบุรณ์ นนทสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	14
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	16
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	17
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	20
ข้อมูลงบประมาณ	23
สภาพชุมชนโดยรวม	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	61
จุดเด่น	63
จุดควรพัฒนา	65
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	66
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	67
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	67



ส่วนที่ 1

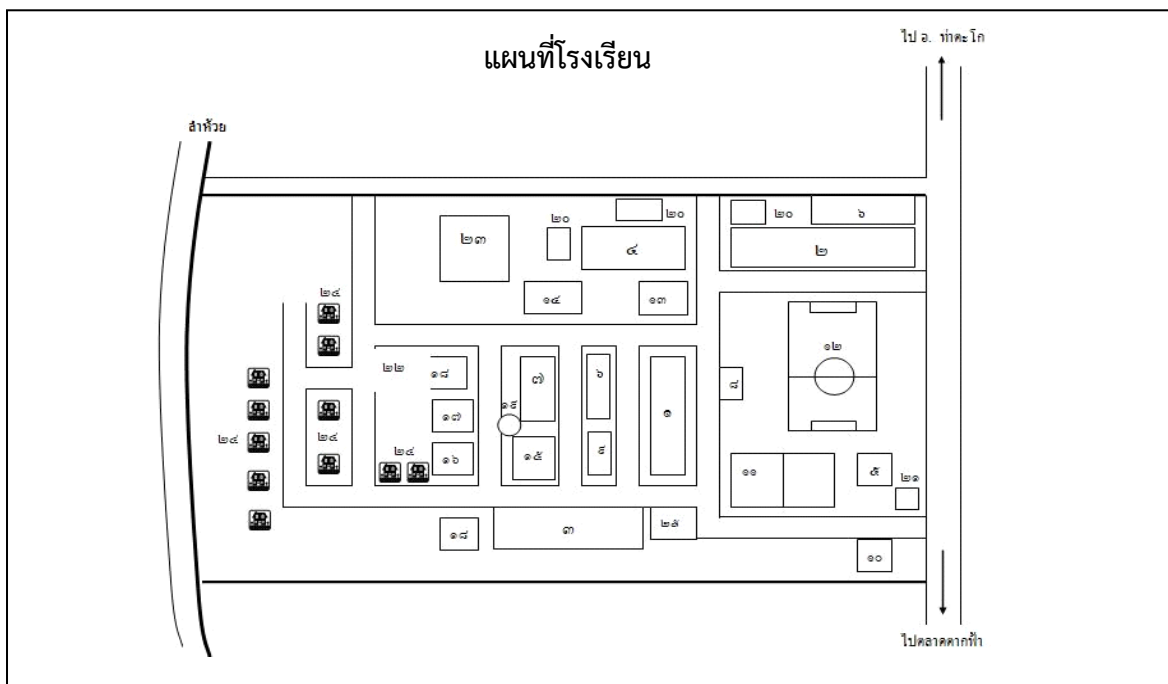
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ที่ตั้ง 9 หมู่ที่ 1 ตำบลตากฟ้า อำเภอดงพิกุล จังหวัดนครสวรรค์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โทร 056-241-342 โทรสาร 056-241-343

e-mail: tw.spm42@gmail.com website: <http://www.tw.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 14 ตำบล ได้แก่ ตากฟ้า สุขสำราญ พุนกยูง โพธิ์ประสาท หนองหลวง เขาชายธง หนองพิกุล
ลำพยนต์ อุดมธัญญา ลำโรงชัย ห้วยหอม ตาคลี บ่อทอง ลาดทิพรส



แผนผัง : แสดงบริเวณอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

- | | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. อาคารเรียน 1 | 10. พระพุทธรูป | 19. หอเก็บน้ำปะปา |
| 2. อาคารเรียน 2 | 11. โรงนาบุญโดม | 20. ห้องส้วม |
| 3. อาคารเรียน 3 | 12. สนามฟุตบอล | 21. ป้อมยาม |
| 4. หอประชุม | 13. อาคารเวรครูชาย | 22. แปลงเกษตรรวม |
| 5. ที่จอดรถจักรยานยนต์ | 14. อาคารดนตรีสากล | 23. หอศิลป์และวัฒนธรรม |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 15. อาคารหอสมุด | 24. บ้านพักครู |
| 7. อาคารโรงอาหาร | 16. อาคารฝึกงานคหกรรม | 25. อาคารเฉลิมพระเกียรติ |
| 8. เสาธง | 17. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม | 26. อาคารกิจการนักเรียน |
| 9. เรือนพยาบาล | 18. โรงเรือน | 27. อาคารสภานักเรียน |



คำขวัญ

“สามัคคีมีวินัยใฝ่ความรู้”

ปรัชญา

สุวิชาโนภวโหติ “ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”



พิรุณ – เมฆา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

: พิรุณรูปหยดน้ำหมายถึงความบริสุทธิ์ความซื่อสัตย์เหมือนสายฝน

: เมฆาก่อนเมฆหมายถึงการรวมตัวแสดงถึงพลังสามัคคี



สีประจำโรงเรียน: ม่วง – เหลือง

: สีม่วงหมายถึงความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจ

: สีเหลืองหมายถึงความฝึกฝนในคุณธรรมความดี

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม กิจกรรมดี เทคโนโลยีล้ำเลิศ

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานบนพื้นฐาน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. สร้างโรงเรียนชั้นดีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพมีขวัญกำลังใจผ่านการประเมินในระดับชาติ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล



4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสื่อสารสองภาษา ด้านล้าหน้าทางความคิด ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลก

5. พัฒนาโรงเรียนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	45	4	5	5	62

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

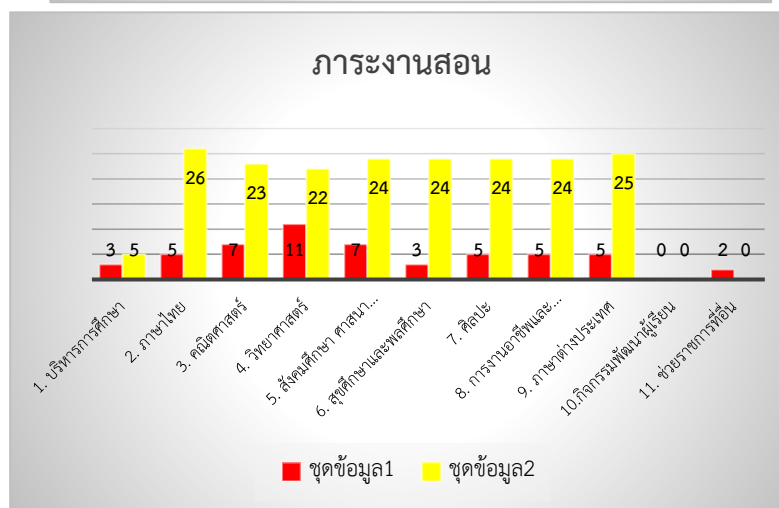
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	38	18	1	62



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 1.1 ภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	5
2. ภาษาไทย	5	26
3. คณิตศาสตร์	7	23
4. วิทยาศาสตร์	11	22
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	24
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	24
7. ศิลปะ	5	24
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	24
9. ภาษาต่างประเทศ	5	25
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
11. ช่วยราชการที่อื่น	2	-
รวม	55	



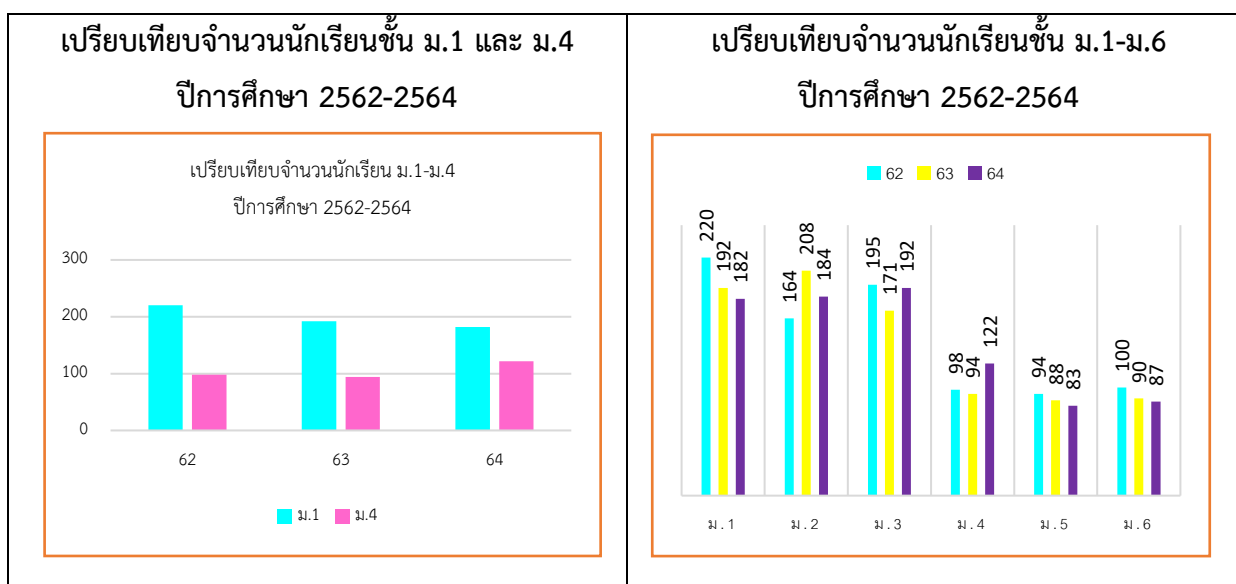
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 850 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 850 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.2 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	88	94	182	31
ม.2	6	86	98	184	
ม.3	6	95	97	192	
รวม	18	269	289	558	
ม.4	4	44	78	122	24
ม.5	4	24	59	83	
ม.6	4	30	57	87	
รวม	12	98	194	292	
รวมทั้งหมด	30	367	483	850	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 32 ที่มาระบบ DMC



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าระดับชั้นที่มีสัดส่วนนักเรียนมากที่สุดในปีการศึกษา 2564 คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 21.64 และระดับชั้นที่มีจำนวนนักเรียนน้อยที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 182 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.41



- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 835 คน คิดเป็นร้อยละ 98.24
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 40 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 350 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 70 คน คิดเป็นร้อยละ 8.23
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35
- 11) สถิติการขาดเรียน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 32 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน...105...คน คิดเป็นร้อยละ 54.69
 - ม.6 จำนวน...62...คน คิดเป็นร้อยละ 71.26
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนาวาศิลปวัฒนธรรมคดีและนันทนาการ 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 850 คน คิดเป็นร้อยละ 100



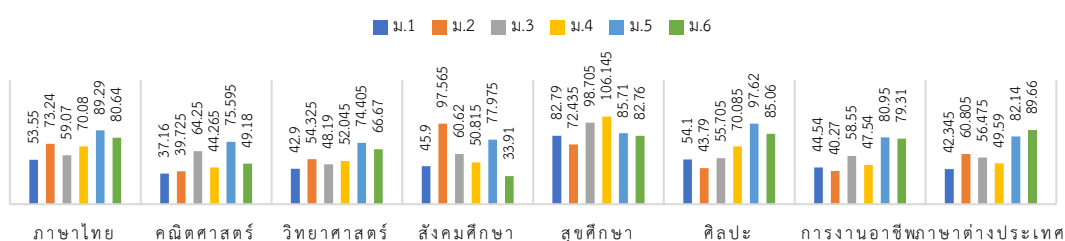
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่ 1/2564							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	28.96	34.05	39.38	43.44	80.95	80.46	51.21
คณิตศาสตร์	25.14	24.86	41.97	32.79	54.76	35.96	35.91
วิทยาศาสตร์	25.14	30.81	28.50	39.34	50.00	66.67	40.08
สังคมศึกษา	33.88	82.70	35.75	39.34	57.14	20.69	44.92
สุขศึกษา	38.80	35.68	55.96	72.95	80.95	82.76	61.18
ศิลปะ	21.86	25.95	17.62	52.46	52.38	78.16	41.41
การทำงานอาชีพ	38.80	21.08	38.86	47.54	80.95	0	37.87
ภาษาต่างประเทศ	25.68	33.51	35.75	30.33	79.76	89.66	49.11
ภาคเรียนที่ 2/2564							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	49.18	78.38	39.38	53.28	89.29	80.46	65.00
คณิตศาสตร์	24.04	29.73	44.56	22.95	41.67	26.44	31.57
วิทยาศาสตร์	35.52	47.03	39.38	25.41	48.81	0	32.69
สังคมศึกษา	24.04	29.73	49.74	22.95	41.67	26.44	32.43
สุขศึกษา	87.98	73.51	85.49	66.39	85.71	79.31	79.73
ศิลปะ	64.48	35.68	76.17	35.25	97.62	85.06	65.71
การทำงานอาชีพ	11.48	38.38	39.38	0	0	79.31	28.09
ภาษาต่างประเทศ	33.33	54.59	41.45	38.52	82.14	73.56	53.93

แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



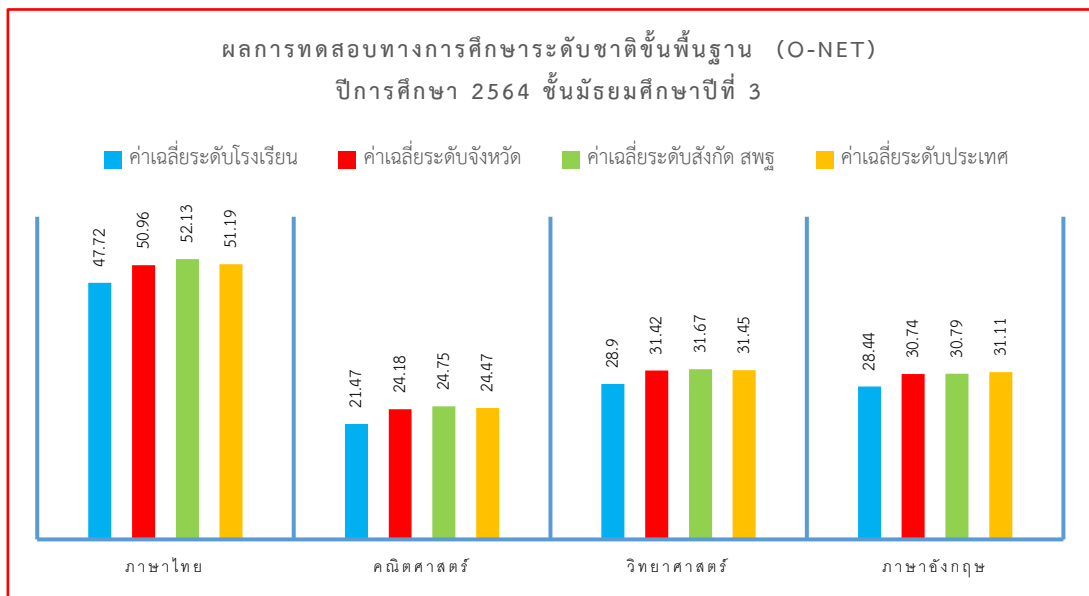
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 166 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 192 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46

ตารางที่ 1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.72	21.47	28.90	28.44
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.96	24.18	31.42	30.74
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	52.13	24.75	31.67	30.79
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

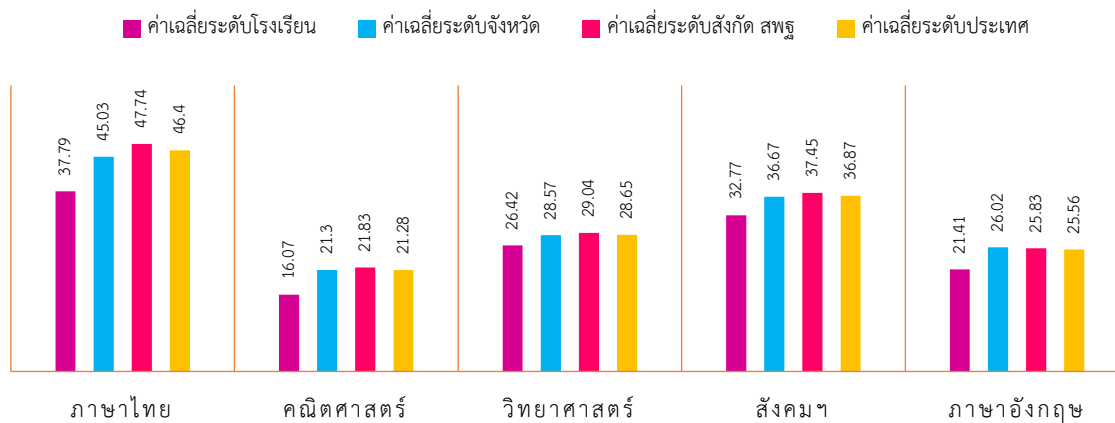
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 76 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.36

ตารางที่ 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	37.79	16.07	26.42	32.77	21.41
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.03	21.30	28.57	36.67	26.02
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

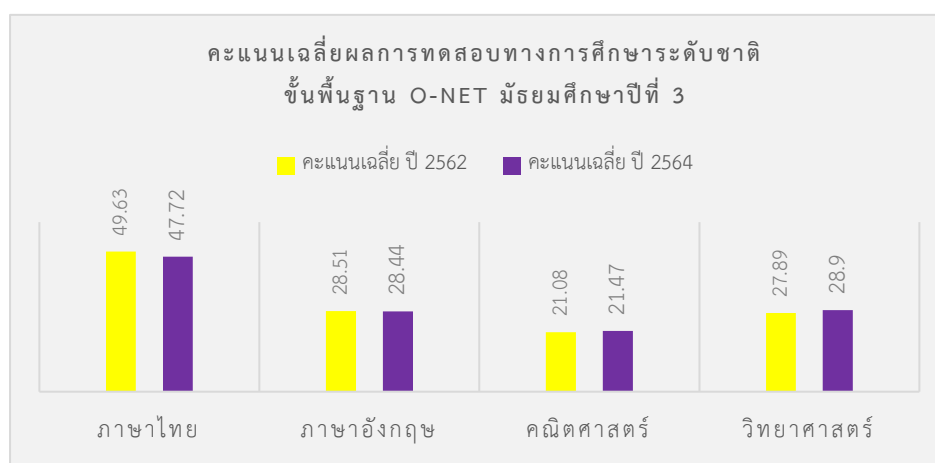
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 1.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ม.3 วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ
	ปี 2562	ปี 2564	
ภาษาไทย	49.63	47.72	-1.91
ภาษาอังกฤษ	28.51	28.44	-0.07
คณิตศาสตร์	21.08	21.47	0.39
วิทยาศาสตร์	27.89	28.9	1.01

** ปีการศึกษา 2563 ไม่มีผู้เข้าสอบ

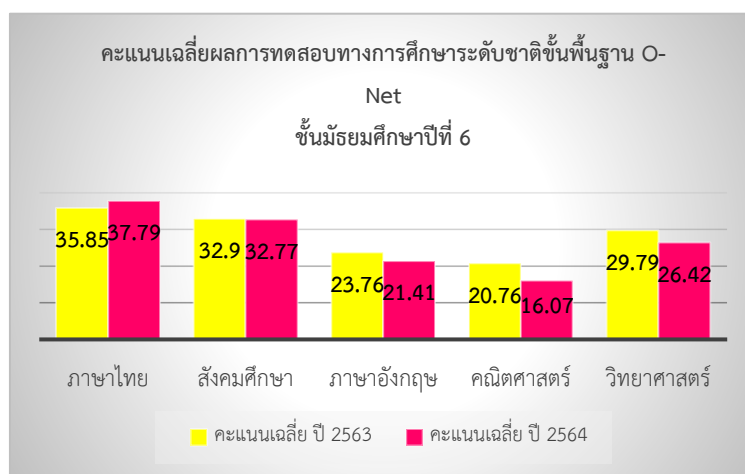


จากตารางและแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นมากที่สุดคือ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.01 รองลงมาคือ รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.39



ตารางที่ 1.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

ม.6 วิชา	คะแนนเฉลี่ย		เปรียบเทียบ
	ปี 2563	ปี 2564	
ภาษาไทย	35.85	37.79	1.94
สังคมศึกษา	32.9	32.77	-0.13
ภาษาอังกฤษ	23.76	21.41	-2.35
คณิตศาสตร์	20.76	16.07	-4.69
วิทยาศาสตร์	29.79	26.42	-3.37



จากตารางและแผนภูมิข้างต้นแสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -8.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นมีทั้ง 1 รายวิชาคือ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.94

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 4 หลัง สระว่ายน้ำ - .สระ
สนามเด็กเล่น.-สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม (โดมใหม่ 1 หลัง) สนาม อื่นๆ (ระบุ)

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 544 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,980 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการ
ยืม – คืน ใช้ระบบทศนิยมดิวอี้, ระบบห้องสมุดของบริษัทบางกอกซอฟต์แวร์ จำกัด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี
การศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 600 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 68.89 ของนักเรียนทั้งหมด



2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา(ไทย,จีน,ญี่ปุ่น,อังกฤษ)	จำนวน	4	ห้อง
ห้องดนตรี (ดนตรีไทย,นาฏศิลป์,ดนตรีสากล)	จำนวน	3	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 148 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 116 เครื่อง

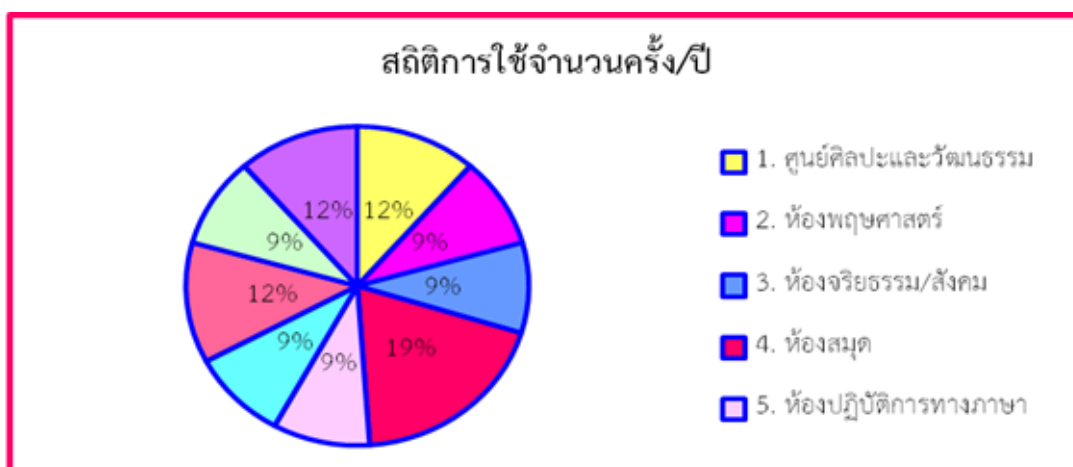
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 51 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 750 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 86.11 ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ 15 เครื่อง

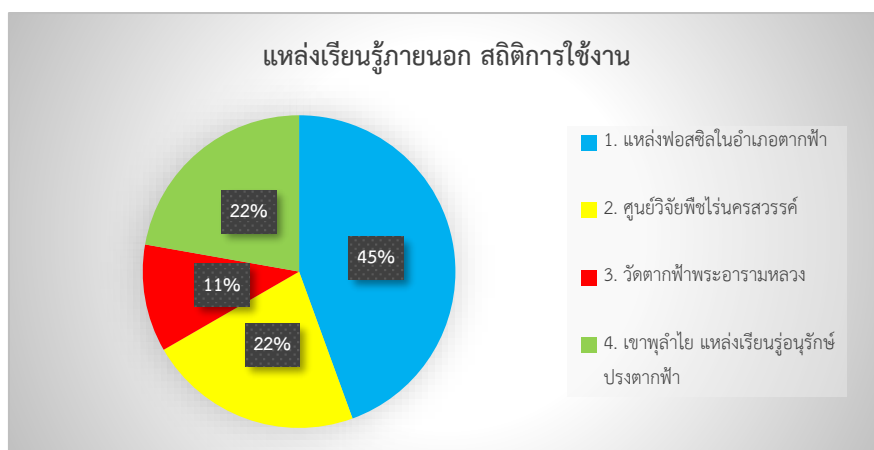
4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม	150
2. ห้องพฤษศาสตร์	120
3. ห้องจริยธรรม/สังคม	120
4. ห้องสมุด	250
5. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	120
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160
8. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	120
9. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	150



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งฟอสซิลในอำเภอดากฟ้า	4
2. ศูนย์วิจัยพืชไร่นครสวรรค์	2
3. วัดดากฟ้าพระอารามหลวง	1
4. เขापูลาโย แหล่งเรียนรู้อนุรักษ์ปรางดากฟ้า	2



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 บริษัทฮอนด้าเอกลักษณ์ จำกัด ให้ความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 ด.ต.สมชาย เพ็งบุญ ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย/กฎจราจร/สารเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.3 พระมหาถาวร ให้ความรู้เรื่อง หน้าที่ของนักเรียนและการปฏิบัติตนของชาวพุทธ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 8 ครั้ง/ปี

6.4 สภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง เยาวชนต้นน้ำเจ้าพระยารักชาติ รักถิ่น รักแผ่นดิน นครสวรรค์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 สาธารณสุขอำเภอดากฟ้า ให้ความรู้เรื่อง โทษและพิษภัยของยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.6 เหล่ากาชาดจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง แวนตาเพื่อน้อง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.7 ขบวนการหลวงนครสวรรค์ที่ 2 (ดากฟ้า) เพื่อเข้าเป็นวิทยากร กิจกรรมให้ความรู้ด้านการจราจรแก่นักเรียน, กิจกรรมบริจาคโลหิต, โครงการจัดแสดงมัลติมีเดียเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 ครั้ง/ปี



6.8 “โครงการเด็กและเยาวชนรู้เท่าทันภัยการค้ามนุษย์” ดำเนินการโดย กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร่วมกับ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีนักเรียนเข้าอบรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ 2/6 ณ ห้องประชุมเทวบัณฑิต โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

6.9 โครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” จัดโดย สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค 6 ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องแพลตตินั่มฮอลล์ ชั้น 2 โรงแรมแกรนด์ฮิลล์ รีสอร์ท แอนด์ สปา อ.เมือง จ.นครสวรรค์

6.10 การจัดอบรมโครงการพัฒนาทักษะความรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ตามข้อตกลง ร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในโครงการพัฒนาพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา (Education and Community Improvement Center : ECI Center) โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1,4/2,5/1,5/2 เข้าร่วมอบรม

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.2564. เป็นเงิน.3,103,750.บาท

- เงินงบประมาณ.3,103,750.บาท - เงินนอกงบประมาณ.2,709,400.บาท
- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.3,651.บาท

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	23,629,030	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	23,629,030
เงินนอกงบประมาณ	2,753,100	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,433,700
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	26,338,430	รวมรายจ่าย	25,062,730

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ89.71.... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ10.29.... ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นส่วนราชการ มีประชากรประมาณ 41,074คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลตากฟ้า ที่ว่าการอำเภอตากฟ้า สถานีตำรวจภูธรตากฟ้า โรงเรียนรัฐบาลและเอกชน สหกรณ์การเกษตรอำเภอตากฟ้า วัดตากฟ้าพระอารามหลวง ศูนย์วิจัยพืชไร่ นครสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำไร่ ข้าวโพด อ้อย ข้าวฟ่าง ทานตะวัน มันสำปะหลัง เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน ไม่มีการชลประทาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสลากภัต งานประเพณีจุลกฐิน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน



3.1) โอกาสของชุมชนที่ส่งผลต่อโรงเรียน

ด้านสังคม วัฒนธรรม

ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น วัดตากฟ้า เทศบาลตากฟ้า มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดประชาชนศูนย์วิจัยพืชไร่นครสวรรค์ สาธารณูปโภค เช่น ไปรษณีย์ โรงพยาบาลตากฟ้า

ด้านเศรษฐกิจ

เทศบาลตากฟ้า ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณ ให้โรงเรียนทำโครงการต่างๆ เพื่อให้บุตรหลานในท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการเมืองและกฎหมาย

สมาคม/ เทศบาลตากฟ้า นักการเมือง พ่อค้า ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณ แหล่งเรียนรู้ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน และสาธารณูปโภค

3.2) ข้อจำกัดของชุมชนที่ส่งผลต่อโรงเรียน

ด้านสังคม วัฒนธรรม

ผู้ปกครองนักเรียนมีการศึกษาน้อย มุ่งเน้นให้บุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ โดยไม่คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

เกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย บางครอบครัวไม่สามารถจ่ายเงินบำรุงการศึกษาที่เป็นเงินระดมทรัพยากรและค่าใช้จ่ายบางส่วนที่เป็นประโยชน์ส่วนตัวของนักเรียนได้

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และนำหลักสูตรแกนกลางมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน แบบบูรณาการกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์จึงจัดโครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตร 2561-เดิม) เป็น 1 แผนการเรียน 1. แผนการเรียนทั่วไป การจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือวิชาเลือกเพิ่มเติมสำหรับห้องเรียน ม.3/1-3/6 มี 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนในวิชาเลือกให้กับผู้เรียนและมีการจัดกิจกรรมบูรณาการ (PLC) ตามโครงสร้างของรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2562-2564) เป็น 3 แผนการเรียน 1. แผนการเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 2. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา 3. แผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ [ที่ link](#) หรือ QR code



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
ท21101	ภาษาไทย1	3	1.5	ท21102	ภาษาไทย2	3	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน1	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน2	3	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์1	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์2	3	1.5
ว21103	วิทยาการคำนวณ1	1	0.5	ว21104	ออกแบบเทคโนโลยี1	1	0.5
ส21101	สังคมศึกษา1	2	1	ส21104	สังคมศึกษา2	2	1
ส21102	ประวัติศาสตร์1	1	0.5	ส21105	ประวัติศาสตร์2	1	0.5
ส21103	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม1	1	0.5	ส21106	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม2	1	0.5
พ21101	สุขศึกษา1	1	0.5	พ21103	สุขศึกษา2	1	0.5
พ21102	พลศึกษา1 (ยืดหยุ่น)	1	0.5	พ21104	พลศึกษา2 (เทเบิลเทนนิส)	1	0.5
ศ21101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	1	0.5	ศ21103	ศิลปะ (นาฏศิลป์)	1	0.5
ศ21102	ศิลปะ (ดนตรี)	1	0.5	ศ21104	ศิลปะ (ดนตรี)	1	0.5
ง21101	การงานอาชีพ (เกษตร)	1	0.5	ง21102	การงานอาชีพ(ธุรกิจ)	1	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม		6	3	รายวิชาเพิ่มเติม		6	3
ส20231	หน้าที่พลเมือง1	1	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง2	1	0.5
ท20206	การใช้ห้องสมุด1	1	0.5	ท20207	การใช้ห้องสมุด2	1	0.5
	กลุ่มวิชาเลือก	4	2		กลุ่มวิชาเลือก	4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3		กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		35	14	รวม		35	14



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
ท22101	ภาษาไทย3	3	1.5	ท22102	ภาษาไทย4	3	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน3	3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน4	3	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์3	3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์4	3	1.5
ว22103	วิทยาการคำนวณ2	1	0.5	ว22104	ออกแบบเทคโนโลยี2	1	0.5
ส22101	สังคมศึกษา3	2	1	ส22104	สังคมศึกษา4	2	1
ส22102	ประวัติศาสตร์3	1	0.5	ส22105	ประวัติศาสตร์4	1	0.5
ส22103	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม3	1	0.5	ส22106	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม4	1	0.5
พ22101	สุขศึกษา3	1	0.5	พ22103	สุขศึกษา4	1	0.5
พ22102	พลศึกษา3 (กรีฑา)	1	0.5	พ22104	พลศึกษา4 (แฮนด์บอล)	1	0.5
ศ22101	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	1	0.5	ศ22103	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	1	0.5
ศ22102	ศิลปะ (นาฏศิลป์)	1	0.5	ศ22104	ศิลปะ (ดนตรี)	1	0.5
ง22101	การงานอาชีพ(งานบ้าน)	1	0.5	ง22102	การงานอาชีพ(ประดิษฐ์)	1	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม		7	3.5	รายวิชาเพิ่มเติม		7	3.5
ส20233 IS1	หน้าที่พลเมือง1	1	0.5	ส20234 IS2	หน้าที่พลเมือง2	1	0.5
	การศึกษาค้นคว้า	2	1		การสื่อสารฯ	2	1
	กลุ่มวิชาเลือก	4	2		กลุ่มวิชาเลือก	4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3		กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		36	14.5	รวม		36	14.5



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
ท23101	ภาษาไทย5	3	1.5	ท23102	ภาษาไทย6	3	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน5	3	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน6	3	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์5	3	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์6	3	1.5
ว23103	วิทยาการคำนวณ3	1	0.5	ว23104	ออกแบบเทคโนโลยี3	1	0.5
ส23101	สังคมศึกษา5	2	1	ส23104	สังคมศึกษา6	2	1
ส23102	ประวัติศาสตร์5	1	0.5	ส23105	ประวัติศาสตร์6	1	0.5
ส23103	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม5	1	0.5	ส23106	ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม6	1	0.5
พ23101	สุขศึกษา5	1	0.5	พ23103	สุขศึกษา6	1	0.5
พ23102	พลศึกษา5 (วอลเลย์บอล1)	1	0.5	พ23104	พลศึกษา6 (วอลเลย์บอล2)	1	0.5
ศ23101	ศิลปะ (นาฏศิลป์)	1	0.5	ศ23103	ศิลปะ (นาฏศิลป์)	1	0.5
ศ23102	ศิลปะ (ดนตรี)	1	0.5	ศ23104	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	1	0.5
ง23101	การงานอาชีพ(งานช่าง)	1	0.5	ง23102	การงานอาชีพ(ไฟฟ้า)	1	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รายวิชาเพิ่มเติม		7	3.5	รายวิชาเพิ่มเติม		7	3.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง5	1	0.5	ส20235	หน้าที่พลเมือง6	1	0.5
อ20205	ภาษาอังกฤษ	2	1	อ20206	ภาษาอังกฤษ	2	1
	กลุ่มวิชาเลือก	4	2		กลุ่มวิชาเลือก	4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		7	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3		กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ		3	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี		1		ลูกเสือ-เนตรนารี		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		36	14.5	รวม		36	14.5



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียน ส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		15	7.5
ท31101	ภาษาไทย1	2	1	ท31102	ภาษาไทย2	2	1
ค31101	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ค31102	คณิตศาสตร์2	3	1.5
ส31101	สังคมศึกษา1	2	1	ส31102	สังคมศึกษา2	2	1
ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.5	ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	3	1.5
ว30105	วิทยาการคำนวณ1	1	0.5	ว30106	ออกแบบเทคโนโลยี1	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา1	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา2	1	0.5
ศ30101	ศิลปะ1 (ทัศนศิลป์)	1	0.5	ศ30102	ศิลปะ2 (ทัศนศิลป์)	1	0.5
ง30101	การงานอาชีพ (เกษตร)	1	0.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		16	8	รายวิชาเพิ่มเติม		19	9.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	1	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	1	0.5
ค31203	เสริมทักษะคณิตศาสตร์1	4	2	ค31204	เสริมทักษะคณิตศาสตร์2	4	2
ว30201	ฟิสิกส์1	3	1.5	ว30202	ฟิสิกส์2	3	1.5
ว30221	เคมี1	3	1.5	ว30222	เคมี2	3	1.5
ว30241	ชีววิทยา1	3	1.5	ว30242	ชีววิทยา2	3	1.5
อ30201	ภาษาอังกฤษ	2	1	ว30261	โลก ดาราศาสตร์ฯ1	3	1.5
				อ30203	ภาษาอังกฤษ	2	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		36	16	รวม		38	17



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียน ส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5
ท32101	ภาษาไทย3	2	1	ท32102	ภาษาไทย4	2	1
ค32101	คณิตศาสตร์3	3	1.5	ค32102	คณิตศาสตร์4	3	1.5
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	1.5	ว30107	วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส32101	สังคมศึกษา3	2	1	ส32103	สังคมศึกษา4	2	1
ส32102	ประวัติศาสตร์1	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์2	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา3	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา4	1	0.5
ศ30103	ศิลปะ4(นาฏศิลป์1)	1	0.5	ศ30104	ศิลปะ4(นาฏศิลป์2)	1	0.5
ง30103	การงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	0.5	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	รายวิชาเพิ่มเติม		21	10.5
ค32203	เสริมทักษะคณิตศาสตร์3	4	2	ค32204	เสริมทักษะคณิตศาสตร์4	4	2
อ30203	อังกฤษ ทักษะ2	2	1	อ30204	อังกฤษ ฟัง-พูด2	2	1
ว30203	ฟิสิกส์3	3	1.5	ว30204	ฟิสิกส์4	3	1.5
ว30223	เคมี3	3	1.5	ว30224	เคมี4	3	1.5
ว30243	ชีววิทยา3	3	1.5	ว30244	ชีววิทยา4	3	1.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	1	0.5	ว30262	โลก ดาราศาสตร์ฯ2	3	1.5
IS1	การศึกษาค้นคว้าฯ	2	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	1	0.5
				IS2	การสื่อสารฯ	2	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ICT		1		ICT		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		39	17	รวม		39	17



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียนรู้ ส่งเสริมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	รายวิชาพื้นฐาน		9	4.5
ท33101	ภาษาไทย	2	1	ท33102	ภาษาไทย	2	1
ว30104	วิทยาศาสตร์โลก และอวก	3	1.5	ส33103	สังคมศึกษา6	2	1
ส33101	สังคมศึกษา5	2	1	ส33104	ประวัติศาสตร์4	1	0.5
ส33102	ประวัติศาสตร์3	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา6	1	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะ6(ดนตรี2)	1	0.5
ศ30105	ศิลปะ5(ดนตรี1)	1	0.5	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1
ง30105	การงานอาชีพ(งานช่าง)	1	0.5				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		15	7.5	รายวิชาเพิ่มเติม		18	9
ค33203	เสริมทักษะคณิตศาสตร์5	4	2	ค33204	เสริมทักษะคณิตศาสตร์6	4	2
อ30205	ภาษาอังกฤษน่ารู้	2	1	อ30206	อ่าน-เขียน1	2	1
ว30205	ฟิสิกส์ 5	3	1.5	ว30206	ฟิสิกส์ 6	3	1.5
ว30225	เคมี 5	3	1.5	ว30226	เคมี 6	3	1.5
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5	ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5
				ว30263	โลก ดาราศาสตร์ฯ2	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ติว		2		ติว		2	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		34	14	รวม		33	13.5



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ ส่งเสริมศิลป์-ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		15	7.5
ท31101	ภาษาไทย1	2	1	ท31102	ภาษาไทย2	2	1
ค31101	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ค31102	คณิตศาสตร์2	3	1.5
ส31101	สังคมศึกษา1	2	1	ส31102	สังคมศึกษา2	2	1
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	3	1.5	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.5
ว30105	วิทยาการคำนวณ1	1	0.5	ว30106	ออกแบบเทคโนโลยี1	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา1	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา2	1	0.5
ศ30101	ศิลปะ1 (ทัศนศิลป์)	1	0.5	ศ30102	ศิลปะ2 (ทัศนศิลป์)	1	0.5
ง30101	การงานอาชีพ (เกษตร)	1	0.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		12	6	รายวิชาเพิ่มเติม		14	6.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง1		0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง2		0.5
ท30201	ประวัติศาสตร์1	2	1	ท20304	ประวัติศาสตร์2	2	1
ท30202	การเขียน1	2	1	ท30203	การเขียน2	2	1
ส30201	เศรษฐศาสตร์	2	1	ส30202	ภูมิปัญญาไทย	2	1
อ30201	ภาษาอังกฤษทันสมัย1	2	1	อ30202	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	2	1
จ30201	ภาษาจีน	4	1.5	จ30202	ภาษาจีน	6	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		32	14	รวม		33	14



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ ส่งเสริมศิลป์-ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5
ท32101	ภาษาไทย3	2	1	ท32102	ภาษาไทย4	2	1
ค32101	คณิตศาสตร์3	3	1.5	ค32102	คณิตศาสตร์4	3	1.5
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	1.5	ว30107	วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส32101	สังคมศึกษา3	2	1	ส32103	สังคมศึกษา4	2	1
ส32102	ประวัติศาสตร์1	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์2	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา3	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา4	1	0.5
ศ30103	ศิลปะ4(นาฏศิลป์1)	1	0.5	ศ30104	ศิลปะ4(นาฏศิลป์2)	1	0.5
ง30103	การงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	0.5	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		17	8.5	รายวิชาเพิ่มเติม		17	8.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	1	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	1	0.5
ส30203	การเมืองการปกครองฯ	2	1	ส30204	กฎหมายที่ประชาชนฯ	2	1
ท30205	ภาษากับวัฒนธรรม	2	1	ท30207	การอ่านและพิจารณา	2	1
ท30206	วรรณกรรมท้องถิ่น	2	1	ท30208	วรรณกรรมปัจจุบัน	2	1
อ30203	อังกฤษทันสมัย2	2	1	อ30204	อังกฤษ ฟัง-พูด2	2	1
จ30203	ภาษาจีน3	6	3	จ30204	ภาษาจีน4	6	3
IS1	การศึกษาค้นคว้าฯ	2	1	IS2	การสื่อสารและนำเสนอ	2	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์				ประชุม/สวดมนต์		1	
ICT				ICT		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		36	16.5	รวม		35	15



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียน ส่งเสริมศิลป์-ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	รายวิชาพื้นฐาน		9	4.5
ท33101	ภาษาไทย	2	1	ท33102	ภาษาไทย	2	1
ว30104	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ1	3	1.5	ส33103	สังคมศึกษา6	2	1
ส33101	สังคมศึกษา5	2	1	ส33104	ประวัติศาสตร์4	1	0.5
ส33102	ประวัติศาสตร์3	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา6	1	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะ6(ดนตรี2)	1	0.5
ศ30105	ศิลปะ5(ดนตรี1)	1	0.5	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1
ง30105	การงานอาชีพ(งานช่าง)	1	0.5				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5	รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5
ท30209	ภาษากับวัฒนธรรม	2	1	ท30211	การแต่งคำประพันธ์	2	1
ท30210	หลักภาษาไทย	2	1	ท30212	วรรณคดีมรดก	2	1
ส30205	ทันโลกทันเหตุการณ์	2	1	ส30206	อาเซียนศึกษา	2	1
อ30205	ภาษาอังกฤษน่ารู้	2	1	อ30206	อังกฤษ อ่าน-เขียน1	2	1
จ30205	ภาษาจีน5	5	2.5	จ30206	ภาษาจีน6	5	2.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ติว		2		ติว		2	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		32	13	รวม		28	11



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ ส่งเสริมศิลป์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		15	7.5
ท31101	ภาษาไทย1	2	1	ท31102	ภาษาไทย2	2	1
ค31101	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ค31102	คณิตศาสตร์2	3	1.5
ส31101	สังคมศึกษา1	2	1	ส31102	สังคมศึกษา2	2	1
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	3	1.5	ว30103	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	3	1.5
ว30105	วิทยาการคำนวณ1	1	0.5	ว30106	ออกแบบเทคโนโลยี1	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา1	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา2	1	0.5
ศ30101	ศิลปะ1 (ทัศนศิลป์)	1	0.5	ศ30102	ศิลปะ2 (ทัศนศิลป์)	1	0.5
ง30101	การงานอาชีพ (เกษตร)	1	0.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		14	7	รายวิชาเพิ่มเติม		13	6.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	1	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	1	0.5
ค31205	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ1	2	1	ค30287	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ2	2	1
ว30285	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4	2	ว30287	ฮาร์ดแวร์และยูทิลิตี้เบื้องต้น	3	1.5
ว30286	การใช้โปรแกรมสำนักงาน	3	1.5	ว30288	ระบบเครือข่าย	3	1.5
ง30213	บัญชีเบื้องต้น1	4	2	ง30214	บัญชีเบื้องต้น2	4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		34	15	รวม		32	14



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ ส่งเสริมศิลป์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5
ท32101	ภาษาไทย3	2	1	ท32102	ภาษาไทย4	2	1
ค32101	คณิตศาสตร์3	3	1.5	ค32102	คณิตศาสตร์4	3	1.5
ว30101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	3	1.5	ว30107	วิทยาการคำนวณ2	1	0.5
ส32101	สังคมศึกษา3	2	1	ส32103	สังคมศึกษา4	2	1
ส32102	ประวัติศาสตร์1	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์2	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา3	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา4	1	0.5
ศ30103	ศิลปะ4(นาฏศิลป์1)	1	0.5	ศ30104	ศิลปะ4(นาฏศิลป์2)	1	0.5
ง30103	การทำงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	0.5	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		15	7.5	รายวิชาเพิ่มเติม		16	8
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	1	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	1	0.5
ค32205	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ3	2	1	ค32206	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ4	2	1
ว30289	การใช้โปรแกรมกราฟิก	4	2	ว30292	การเขียนโปรแกรมฯ	3	1.5
ว30290	การสร้างเว็บเพจ	3	1.5	ว30291	โปรแกรมนำเสนอฯ	3	1.5
ง30223	การเงินส่วนบุคคล	3	1.5	ง30220	มารยาทและการสมาคม	3	1.5
IS1	การศึกษาค้นคว้าฯ	2	1	ง30221	การพัฒนางานด้วยระบบ	2	1
				IS2	การสื่อสารฯ	2	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ICT				ICT		1	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		35	15.5	รวม		34	14.5



โครงสร้างหลักสูตรมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 แผนการเรียน ส่งเสริมศิลป์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน		13	6.5	รายวิชาพื้นฐาน		9	4.5
ท33101	ภาษาไทย	2	1	ท33102	ภาษาไทย	2	1
ว30104	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ1	3	1.5	ส33103	สังคมศึกษา6	2	1
ส33101	สังคมศึกษา5	2	1	ส33104	ประวัติศาสตร์4	1	0.5
ส33102	ประวัติศาสตร์3	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา6	1	0.5
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะ6(ดนตรี2)	1	0.5
ศ30105	ศิลปะ5(ดนตรี1)	1	0.5	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1
ง30105	การงานอาชีพ(งานช่าง)	1	0.5				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1				
รายวิชาเพิ่มเติม		18	9	รายวิชาเพิ่มเติม		11	5.5
ค33207	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ5	4	2	ว30296	โครงงานคอมพิวเตอร์	4	2
ว30293	ระบบฐานข้อมูล	4	2	ว30297	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	4	2
ว30294	การเขียนโปรแกรมฯGUI	4	2	ง30251	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	3	1.5
ว30295	เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต	3	1.5				
ง30222	การขาย	3	1.5				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	-	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	-
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ชุมนุม/ชมรม		1		ชุมนุม/ชมรม		1	
ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1		ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.		1	
ประชุม/สวดมนต์		1		ประชุม/สวดมนต์		1	
ติว				ติว		2	
กิจกรรมสาธารณประโยชน์				กิจกรรมสาธารณประโยชน์			
รวม		35	15.5	รวม		26	10



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียน ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

1. ศึกษาและเตรียมการ

- 1.1 ตั้งคณะทำงานประกัน
- 1.2 ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคน
- 1.3 ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ

2. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

- 2.1 กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2.3 จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
- 2.4 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์ในธรรมนูญสถาน ศึกษา
- 2.5 จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 2.6 ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
- 2.7 จัดทำธรรมนูญสถานศึกษาหรือแผนพัฒนาสถานศึกษา

3. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน

3.1 ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

3.2 นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit)

4. ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- 4.1 แต่งตั้งกรรมการตรวจสอบ
- 4.2 กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
- 4.3 ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ 2 หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่ง



4.4 จัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

5. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

5.3 สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ(ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 และรายงานการตรวจสอบ
การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.4 พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน (Quality Assessment)และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)

6. เตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

6.1 จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมิน
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

6.2 ถ้าได้รับการรับรอง และได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษามาตรฐานคุณภาพให้คงไว้และรายงาน
ผลการประเมิน

6.3 ถ้ายังไม่ได้รับการรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่
กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

2.1 แบบรายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

2.2 แบบสรุปรายงานผลการประเมินครูผู้สอน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยใช้ จำนวน 1 รูปแบบ Hybrid ที่ 4 on ได้แก่ On-site On-line On-hand และ On-demand แต่ละ on ดำเนินการอย่างไรเปิดทำการเรียนการสอนเต็มรูปแบบนักเรียนมาครบห้องครบจำนวน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในกรณี On-site เปิดทำการเรียนการสอนในวันที่ 7 ธันวาคม 2564 เป็นสัปดาห์แรกในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site สรุปจำนวน 11 สัปดาห์ที่เปิด On Site และ เปิด Online / Hybrid จำนวน 8 สัปดาห์ สลับกันไป ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการทุกกลุ่มบริหาร โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการพัฒนาวิชาการสถานฝึกโอลิมปิก โครงการโรงเรียนคุณธรรม กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 5 โครงการ 6 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถึงแม้ว่าในช่วงปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยการสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม และเมื่อเปิดเรียนได้ ตามปกติในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา โดยโรงเรียนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งมั่นจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21” มีกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่หลากหลายส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีผลผลิตด้านนวัตกรรมและมีผลการแข่งขันในเวทีศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะและด้านกีฬา มีเพียงประเด็นการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งยังต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ทุกประเด็นการพิจารณาผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะในการดำรงชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน เกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลหาคำตอบด้วยตนเอง เช่นสรุปใจความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักจดบันทึก สรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน มีการจัดแข่งขันทักษะทางภาษาไทยเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ โดยมีการประกวดแข่งขันแต่งคำประพันธ์ เขียนเรียงความ แข่งขันอ่านทำนองเสนาะ นอกจากนี้โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อที่จะนำนักเรียนเหล่านั้นมาเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทั่วไปที่มีความสนใจและต้องการจะพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ ได้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เน้นการจัดการเรียนแบบ Active Learning ซึ่งสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน จึงส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสารจัดอยู่ในระดับ ดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงาน และนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ในโรงเรียนเช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นั้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดง ศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิด และดำเนินกิจกรรม

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนา ผลงานด้วยตนเอง โดยมีการนำเสนอผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การ ประมวลผลจัดทำรายงานผลการเรียน และการบริหารจัดการ ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เสริมเด็กเก่ง ปานกลาง พัฒนาเด็กอ่อน นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการทดสอบทาง



การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อให้ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดกิจกรรมเรียนเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้นักเรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนรู้จักวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกวิชาเรียน หรือแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อวิธีที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายในสถานศึกษาได้เช่น โครงการแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อโครงการบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะ กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียน กิจกรรมช่วยเหลือด้านการเรียน การให้ข้อมูลสารสนเทศทางการเรียน การศึกษาต่อการทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การติดต่อขอรับทุนทางการศึกษาการช่วยเหลือ ด้านการปรับตัวส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ตลอดจนความเข้าใจในเรื่องความสามารถของตนเองให้สามารถตัดสินใจเพื่อบ่มงความสำเร็จทางการศึกษา ความสามารถทั่วไป ความถนัดเฉพาะคำนิยม การค้นหาข้อมูลส่วนบุคคลและนักเรียนที่มีแนวโน้มของความเคลื่อนไหว ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โรงเรียนคุณธรรมสพฐ., ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องได้ดูแลและรับผิดชอบทำความสะอาด ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความกตัญญูและมีลักษณะนิสัยที่ดี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานนักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมีวินัย ภาวะผู้นำ และจิตอาสา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงศิลปวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การฝึกนาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย อีกทั้งโรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีของท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ การทำบุญตักบาตร เวียนเทียน การแห่เทียนเข้าพรรษา การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมและของดีในท้องถิ่น ได้แก่ และการทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันชาติ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย ในช่วงปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนงดกิจกรรมบางกิจกรรม เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ เป็นต้น ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จึงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้เป็นอย่างดี

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษายังมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดี โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยและห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในตนเอง อีกหนึ่งกิจกรรมที่สถานศึกษาให้ความสำคัญคือระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยมีระบบการแนะแนว การเยี่ยมบ้าน ระบบการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม มีระบบประกันอุบัติเหตุทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	77	80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	78	80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	69	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	60	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	79	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	79	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	79	85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	79	80	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	78	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	68	75	ตามเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	68	66	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	68	71	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	73	80	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	73	97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	78	92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	83	64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	68	82	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	85	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 25 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 25 ประเด็นพิจารณา และ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

นักเรียนมีรางวัล นายวงศ์วัชร ภัคศิษฐ์ กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง

ด.ญ.กมลวรรณ บัวงาม ด.ญ.กัญญาณัฐ กาฬพร กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

น.ส.ศิรดา ผ่องผัน การเข้าร่วมประกวดโครงการ "TO BE NUMBER ONE IDOL 2022" วันเสาร์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์การค้าวี-สแควร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3. จุดเด่น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งผลให้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติบางกลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนเป็นไปสูงกว่า หมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในบางรายวิชาสูงขึ้น ดังนั้นการจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหลากหลายด้าน ดังตัวอย่างที่กล่าว มาข้างต้น และสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ส่งผลให้ นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ ตนเองต้องการได้อย่าง รวดเร็วและมีความถูกต้อง
2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ
3. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ใน ระดับสูงขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



5. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
8. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
9. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น
10. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน
11. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีเลิศยิ่งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในการ เปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลก และเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ โดยพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์การนำไปประยุกต์ใช้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์จัดโครงสร้างการบริหาร โดยมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ตามความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มงาน (กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารงานสัมพันธ์ชุมชน และภาคีเครือข่าย กลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกลุ่มบริหารงานทั่วไป) ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นฐานและใช้การบริหารแบบ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจและวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์และใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ TAKFA MODEL เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของวงจรการทำงานและให้การทำงาน มีประสิทธิภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัย ที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียน มาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติ การมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของสพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแผนจังหวัด โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (SCQA) มีกำหนดระยะเวลาและผู้ดำเนินการที่ชัดเจน มีการติดตามทบทวนผลลัพธ์และประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงเป้าหมายและกลยุทธ์ในปีต่อไปในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับการบริหารจัดการตามเกณฑ์ SCQA ซึ่งมี การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมงานวันวิชาการเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรม และแสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละกลุ่มสาระตามความสามารถของตนเอง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน และสอนเสริมนักเรียน ทั่วไปด้วย ส่งเสริมนักเรียนในด้านวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัดระดับเขตระดับประเทศ การแข่งขันตามสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การเรียนรู้ นอกห้องเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนมุ่งพัฒนาศักยภาพของครูให้มีคุณภาพประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอน มีทักษะมีความเป็นมืออาชีพ มีประสบการณ์เพียงพอเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ตามกลุ่มสาระกลุ่มงานของตนเองและตามความสนใจของครูและบุคลากรเอง ซึ่งผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครูและให้การสนับสนุน



ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและภายนอกตาม เกณฑ์วิชาชีพ/ตรงตาม ความต้องการและสอดคล้องกับภาระหน้าที่และความรู้รับผิดชอบ อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ โดยมีการศึกษาดูงานทั้งภายใน และ ต่างประเทศ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ ปรับปรุงและพัฒนางานส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่นการทำผลงานวิชาการการสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งครูและบุคลากรและยัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรู้ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดย

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

กระบวนการในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ผู้บริหารได้ใช้กระบวนการนำวิสัยทัศน์สู่ การปฏิบัติด้วย กระบวนการ TAKFA MODEL กระบวนการจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Planning Process (SPP)) และการนำไปสู่ การปฏิบัติการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ที่รับผิดชอบกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อให้รับทราบรายละเอียดและกรอบการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการที่ กำหนดไว้ทุกกิจกรรม/ โครงการการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณเพื่อเร่งรัด ติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้เป็นไปไปด้วย ความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ทุก กิจกรรม/ โครงการมีการรายงาน ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการให้ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบ และเก็บไว้ เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในครั้งต่อไปกระบวนการด้านการพัฒนางานวิชาการที่เน้น นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุก คน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการทำแผนกลยุทธ์/ แผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน อย่างชัดเจนมีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร การเรียนการสอน และมาตรฐานการศึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่แข่งขันในเวทีต่าง ๆ มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นการพัฒนานักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์สภาพปัญหา มีการทบทวนวิสัยทัศน์การกำหนดเป้าหมายกำหนดพันธกิจ จัดทำแผนเชิงกลยุทธ์โดย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อทราบปัจจัย ที่เป็นโอกาส/อุปสรรค จุดแข็ง/จุดอ่อน วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสพฐ. สมศ.และโรงเรียน มาตรฐานสากลมาบูรณาการเพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของ



แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ซึ่งการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติ การมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของสพฐ. แผนฯของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแผนจังหวัด โดยเพิ่มกลยุทธ์พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (Word Citizen) ยกระดับการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และยกการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์คุณภาพ (SCQA) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ทั้งนี้ด้านการเรียน การสอน มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID สลับ onsite, on line ระบบการนิเทศติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบ onsite และ online มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขณะ online ให้ นักเรียนได้รับการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร การวิเคราะห์ผล ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภาระงานตามความถนัด ของผู้เรียน

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้กับครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องนอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งสร้างความสุขกายสบายใจในการ ทำงาน โดยการสร้างแรงจูงใจ และบรรยากาศในการทำงานที่ดี การสร้างให้ครูและบุคลากรมุ่งมั่นต่อการประพฤติ ปฏิบัติตาม กฎหมายและจริยธรรม เช่นโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติตาม กฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูมีการแจ้งแนวทางปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับการ ปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในโอกาสที่มีการประชุมประจำเดือน มีการจัดสวัสดิการให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาการสร้างขวัญและ กำลังใจ การสรรหาและยกย่องเชิดชูแก่ครูและบุคลากร เช่น มีการปรับปรุงสถานที่ทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มี การมอบหมายงานที่ ตรงกับความสามารถ มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการนิเทศการสอนมา ปรับปรุงการเรียนการสอน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัย โครงการพัฒนานวัตกรรม โครงการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จัดหา เอกสารคู่มือสื่อการสอนเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและผลงานวิจัยของครูส่งเสริมการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาพร้อมกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ โครงการพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากร มีทักษะตามมาตรฐานของครูสนับสนุนครูผู้สอนในการทำผลงานทาง วิชาการการประกวดผลงานของครูผู้สอนด้านต่าง ๆ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สภาพแวดล้อม มีการจัดแบ่งอาคารเรียน อาคารประกอบทำให้เหมาะสมกับการใช้งาน การจัดแบ่งอาคารเรียนตาม กลุ่มสาระหลักทั้ง 8 กลุ่ม โดยมอบหมายและกระจายอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มสาระดูแล ทั้งด้านบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนการจัดกิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่ง เรียนรู้ ห้องเรียน มีศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ เพื่อสนองความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โครงการ ปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งเสริมส่วนงานภายใน โรงเรียนกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่ที่รับผิดชอบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัยมีสื่อการเรียนรู้ ดูแลรักษา



สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในส่วนงานต่าง ๆ มีการจัดห้องพัก/ห้องทำงาน มีสิ่งอำนวยความสะดวก ครุบุคลากรทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศที่เอื้อเพื่อผู้ดูแล อบอุ่นมีความสุขโรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ เอกชนผู้ปกครองและ ชุมชน โดยมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีงานแผนงานเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนงานและ สารสนเทศภายในโรงเรียนโดยมีวิธีการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด โรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์มีวิธีการเพื่อให้ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการมีความพร้อมใช้ งานสำหรับบุคลากร ผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือรวมทั้งนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่าน ทางเว็บไซต์และทาง Facebook messages และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โปรแกรมการรับ-ส่งหนังสือ e-school เพื่ออำนวยความสะดวก มี การบริการรับส่งข้อมูลทางโทรศัพท์ ทำให้ชี้แจงผู้ปกครองในเรื่องเร่งด่วน รวมทั้งมีโปรแกรมสำหรับการพัฒนา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้ข่าวสารที่เข้าถึงชุมชนทางการประสานกับสื่อท้องถิ่น ผู้ปกครองจะได้รับฟัง เรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียนและการบริการให้คำแนะนำที่จะนำกลับไปช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ ข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อมในการใช้งานและวิธีที่ทำให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลและ สารสนเทศ การจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศศูนย์คอมพิวเตอร์ร่วมกับคณะกรรมการ แผนงานสารสนเทศดำเนินการแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศกำหนดคุณลักษณะ ของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้มีคุณภาพสูงสุดเพื่อสนับสนุน ครู นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศ และเทคโนโลยี สารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ Covid-19 line, facebook, google meet ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกรณีพิเศษติดตามห้องเรียนแบบ online

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตากฟ้าวิชาวประสิทธิ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รางวัลสถานศึกษาได้รับ - เกียรติบัตรชั้นที่ 1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตั้งแต่ปี 2559 – ปัจจุบัน

- หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

3. จุดเด่น

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการประสานความร่วมมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยการทบทวน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้ทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตระหนักถึงการร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์



2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดหลักสูตรด้านสุจริตร่วมกับ หน่วยงาน หลักสูตรการมีงานทำ หลักสูตรมาตรฐานสากล และจัดให้มีวิชาเลือกตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ร่ม รื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับปรุงห้องสมุด การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดสร้างโดม ส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความ สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น บุคคล การเงิน และสินทรัพย์ วิชาการ และกิจการนักเรียน เป็นต้น เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วย ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความ สะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้

5. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของบุคลากร และงานของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด สามารถให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

6. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลายตรงตามความถนัด และความสามารถ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษา ต่อ และการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบท และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและจริงจัง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

สถานศึกษาจึงควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ ในการปรับปรุง ดูแลรักษา อาคารสถานที่ในบางจุด ที่ยังไม่เรียบร้อย และไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการบางห้องยังไม่พร้อมต่อการเรียนการสอน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกกลุ่มบริหาร

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการบริการและสัมพันธ์ชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาแผนงานด้านการบริหารจัดการศึกษา



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์พัฒนาครูผู้สอนมีคุณภาพประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพ ประสพการณ์ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลการเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้มอบภารกิจที่สำคัญนี้ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผ่าน นิเทศการสอนของโรงเรียน ได้เน้นติดตามอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการรายงานผลให้ นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักเรียนได้นำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ครูผู้สอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งเพื่อพัฒนาการสอนหลักสูตรควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 1) กำหนดให้ครู ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่าง หลากหลายและเป็นจริง และนำ ผลการศึกษาพัฒนานักเรียน
- 2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลง มือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน วิชาอื่น ๆ และ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมา ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
- 4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของ นักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน
- 5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรม ต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียน อย่างสม่ำเสมอ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเทคโนโลยีมาช่วย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลัก PDCA โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยการพัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์มัลติมีเดีย ให้รองรับการใช้งานผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ ICT สมาร์ททีวี และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้



ในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้บทเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Form , โปรแกรม Kahoo , Formative , Quizzizz , การสร้างสื่อวีดิทัศน์บนเว็บไซต์ YouTube มีการประชาสัมพันธ์และขยายผลการอบรมการใช้ Application ช่วยสอน เช่น Echo English แอปพลิเคชัน 3D Capture

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิด แรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อ นักเรียนทำความดีทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดีหรือได้รับรางวัลต่างๆ เป็นต้นในแต่ละห้องที่มีสื่ออุปกรณ์ เพื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียน มาโรงเรียนอย่างมีความสุข รักและผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และโรงเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการ ของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน ดังแสดงในรายละเอียดผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรวมทั้งมีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน รายกลุ่ม หรือรายบุคคล ดังแสดงในทำเนียบงานวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียน และมีผลการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

1. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองโดย

1. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนใน โปรแกรม SGS
2. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและ สอบแก้คะแนน
3. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครอง ในวันการประชุม ผู้ปกครอง
4. การประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียน
5. การกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
6. วิจัยในชั้นเรียน



7. การนิเทศภายใน

ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รางวัลครูได้รับ นางสาวมาลิน ลูกอินทร์ นายพันธ์ศักดิ์ สืบเชื้อ นายพิรพัฒน์ เอ็งโม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล มหิงสาสายสืบ นางสาวปัทมา ศรีวิชัย ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางภาษาไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง นางนภัสวัลย์ เรืองภัทรโชติ ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมแข่งขันตอบคำถาม จากสราญกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้รางวัลเหรียญทองแดง

3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทียบเคียง มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของ



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก จากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ

2. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียง มาตรฐานสากล

3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

5. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

6. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

4. จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
5. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนานิเทศการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนา สื่อนวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะผู้เรียน



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	86	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	89	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79	85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	89	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	75	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	95	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนานักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ดี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่งผลให้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติบางกลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนเป็นไปสูงกว่า หมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ในบางรายวิชาสูงขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จหลากหลายด้าน ดังตัวอย่างที่กล่าว มาข้างต้น และสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านฟังดูเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ส่งผลให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ สืบค้นข้อมูลที่ ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง
2. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ
3. นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของตนเองอยู่ในระดับสูงขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่ดีค่านิยมที่ดีของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านวัดและโรงเรียน
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
8. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งระดับจังหวัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
9. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น
10. งานแนะแนวมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครูแนะแนว เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญรุ่นพี่ ที่ประสบความสำเร็จ และวิทยากรในอาชีพต่าง ๆ มาแนะแนวอาชีพกับนักเรียนในโรงเรียน
11. ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตลอดจนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอยู่เสมอ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีการประสานความร่วมมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการทบทวน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ส่งผลให้ทุกฝ่ายเกิดการรับรู้และตระหนักถึงการร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

1. ผู้บริหาร ครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหน่วยงาน หลักสูตรการมีงานทำหลักสูตรมาตรฐานสากล และจัดให้มีวิชาเลือกตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น
3. ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น การปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ปรับปรุงห้องสมุด การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดสร้างโดม ส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น บุคคล การเงิน และสินทรัพย์ วิชาการ และกิจการนักเรียน เป็นต้น เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วย ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้
5. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร และงานของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดสามารถให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
6. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลายตรงตามความถนัด และความสามารถผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาต่อ และการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เป็นจำนวนมากจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ระดับภาค ระดับประเทศ
2. ครูมีความความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย



4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

5. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

6. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีเลิศยิ่งกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาของโลก และเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ โดยพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์การนำไปประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ดียิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับบริบท และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและจริงจัง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

สถานศึกษาจึงควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ ต่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณในการปรับปรุง ดูแลรักษา อาคารสถานที่ในบางจุด ที่ยังไม่เรียบร้อย และไม่สามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการบางห้องยังไม่พร้อมต่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
5. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษทางการสื่อสารสำหรับผู้เรียน เพื่อสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 กิจกรรมนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 โรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการทุกกลุ่มบริหาร
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาการบริการและสัมพันธ์ชุมชน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาแผนงานด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนานิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนา สื่อนวัตกรรม งานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะผู้เรียน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	53	28.96	62	33.88	47	25.68	46	25.14	46	25.14	71	38.80	40	21.86	71	38.80
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	63	34.05	153	82.70	62	33.51	46	24.86	57	30.81	66	35.68	48	25.95	39	21.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	76	39.38	69	35.75	69	35.75	81	41.97	55	28.50	108	55.96	34	17.62	75	38.86
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	53	43.44	48	39.34	37	30.33	40	32.79	48	39.34	89	72.95	64	52.46	58	47.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	68	80.95	48	57.14	67	79.76	46	54.76	42	50.00	68	80.95	44	52.38	68	80.95
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	70	80.46	18	20.69	78	89.66	31	35.63	58	66.67	72	82.76	68	78.16	-	
รวม	854	383	44.85	398	46.60	360	42.15	290	33.96	306	35.83	474	55.50	298	34.89	311	
เฉลี่ยร้อยละ	100		44.85		46.60		42.15		33.96		35.83		55.50		34.89		36.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	90	49.18	44	24.04	61	33.33	44	24.04	65	35.52	161	87.98	118	64.48	21	11.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	145	78.38	55	29.73	101	54.59	55	29.73	87	47.03	136	73.51	66	35.68	71	38.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	76	39.38	96	49.74	80	41.45	86	44.56	76	39.38	165	85.49	147	76.17	76	39.38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	65	53.28	28	22.95	47	38.52	28	22.95	31	25.41	81	66.39	43	35.25	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	75	89.29	35	41.67	69	82.14	35	41.67	41	48.81	72	85.71	82	97.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	70	80.46	23	26.44	64	73.56	23	26.44	0	0.00	69	79.31	74	85.06	69	79.31
รวม	854	521	61.01	281	32.90	422	49.41	271	31.73	300	35.13	684	80.09	530	62.06	237	
เฉลี่ยร้อยละ	100		61.01		32.90		49.41		31.73		35.13		80.09		62.06		27.75

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	176	96.17	2	1.09	0	0.00	5	2.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	165	89.19	14	7.57	0	0.00	6	3.24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	171	88.60	13	6.74	0	0.00	9	4.66
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	86	70.49	19	15.57	0	0.00	17	13.93
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	84	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	84	96.55	2	2.30	0	0.00	1	1.15
รวม	854	766	89.70	50	5.85	0	0.00	38	4.45
เฉลี่ยร้อยละ	100		89.70		5.85		0.00		4.45



ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	61	33.33	80	43.72	42	22.95	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	101	54.59	75	40.54	9	4.86	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	80	41.45	100	51.81	13	6.74	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	47	38.52	75	61.48	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	69	82.14	15	17.86	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	64	73.56	23	26.44	0	0.00	0	0.00
รวม	854	422		368		64		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	49.41		43.09		7.49		0.00	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	173	94.54	10	5.46	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	170	91.89	15	8.11	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	180	93.26	13	6.74	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	84	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	854	816		38		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.55		4.45		0.00		0.00	



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	183	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	185	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	193	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	122	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	84	100	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	87	100	0	0.00
รวม	854	854		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	151	82.51	32	17.49	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	175	94.59	10	5.41	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	190	98.45	3	1.55	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	112	91.80	10	8.20	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	80	95.24	4	4.76	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	83	95.40	2	2.30	0	0.00	0	0.00
รวม	854	791		61		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.62		7.14		0.00		0.00	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	179	97.81	4	2.19	4	2.19	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	142	76.76	31	16.76	12	6.49	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	162	83.94	21	10.88	10	5.18	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	81	66.39	41	33.61	2	1.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	76	90.48	8	9.52	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	63	72.41	24	27.59	10	11.49	0	0.00
รวม	854	703		129		38		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	82.32		15.11		4.45		0.00	



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	179	97.81	4	2.19	4	2.19	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	142	76.76	31	16.76	12	6.49	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	162	83.94	21	10.88	10	5.18	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	81	66.39	41	33.61	2	1.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	76	90.48	8	9.52	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	63	72.41	24	27.59	10	11.49	0	0.00
รวม	854	703		129		38		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	82.32		15.11		4.45		0.00	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	153	83.61	30	16.39	8	4.37	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	149	80.54	35	18.92	12	6.49	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	144	74.61	38	19.69	11	5.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	102	83.61	20	16.39	2	1.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	60	71.43	24	28.57	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	79	90.80	7	8.05	1	1.15	0	0.00
รวม	854	687		154		34		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	80.44		18.03		3.98		0.00	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	173	94.54	10	5.46	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	170	91.89	15	8.11	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	181	93.78	12	6.22	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	119	97.54	3	2.46	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	79	94.05	5	5.95	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	83	95.40	4	4.60	0	0.00	0	0.00
รวม	854	805		49		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	94.26		5.74		0.00		0.00	



ผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	90	49.18	44	24.04	61	33.33	44	24.04	65	35.52	161	87.98	118	64.48	21	11.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	145	78.38	55	29.73	101	54.59	55	29.73	87	47.03	136	73.51	66	35.68	71	38.38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	76	39.38	96	49.74	80	41.45	86	44.56	76	39.38	165	85.49	147	76.17	76	39.38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	65	53.28	28	22.95	47	38.52	28	22.95	31	25.41	81	66.39	43	35.25	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	75	89.29	35	41.67	69	82.14	35	41.67	41	48.81	72	85.71	82	97.62	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	70	80.46	23	26.44	64	73.56	23	26.44	0	0.00	69	79.31	74	85.06	69	79.31
รวม	854	521	61.01	281	32.90	422	49.41	271	31.73	300	35.13	684	80.09	530	62.06	237	
เฉลี่ยร้อยละ	100		61.01		32.90		49.41		31.73		35.13		80.09		62.06		27.75

ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	180	93.26	0	0.00	13	6.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	70	80.46	0	0.00	17	19.54
รวม	280	250		0		30	
เฉลี่ยร้อยละ	100		89.29		0.00		10.71

ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	183	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	185	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	193	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	84	100.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม	854	854		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100		100.00		0.00		0.00



ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	65	35.52	83	45.36	30	16.39	5	2.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	87	47.03	73	39.46	15	8.11	10	5.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	76	39.38	97	50.26	10	5.18	10	5.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	31	25.41	86	70.49	5	4.10	10	8.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	41	48.81	32	38.10	9	10.71	2	2.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	0	0.00	67	77.01	15	17.24	5	5.75
รวม	854	300		438		84		42	

ผลการประเมินสถานศึกษาการจัดในมี STEM Education

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ ลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	183	183	100.00	183	183
มัธยมศึกษาปีที่ 2	185	185	100.00	185	185
มัธยมศึกษาปีที่ 3	193	193	100.00	193	193
มัธยมศึกษาปีที่ 4	122	122	100.00	122	122
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	84	100.00	84	84
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00	87	87
รวม	854	854		854	854
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00		100.00	100.00



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	-ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับOBECQA -ได้รับรางวัลเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานีติวัคชินป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครบ 100% -ได้รับรางวัล เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินโครงการมหิงสาสายสืบ -โครงการโรงเรียนรักษาศีล5เชิงคุณภาพครอบครัวอบอุ่น - โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน	-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ -กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -ชมรมบ้านแสงสว่าง ครอบครัวอบอุ่น แห่งประเทศไทย - สสวท.
ผู้บริหาร	-ผู้บริหารดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี ๒๕๖๔	-สภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์
ครู	-นางกุหลาบ มากมี นายภูษิต เงินแสง นางสาวณิชาธิ์ เหลืองอร่าม -นายพันธ์ศักดิ์ สืบเชื้อ นางสาวมาลิน ลูกอินทร์ นายพีรพัฒน์ เฮงโม นางสาวปัทมา ศรีวิชัย นางนภัสวีย์ เรืองภัทราโชติ	-สภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
นักเรียน	1.นายวงศ์วัชรชัย รักดีสุข 2. ด.ญ กมลวรรณ บัวงาม ด.ญ กัญญาณัฐ กาเพชร	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดนครสวรรค์



หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัล
ความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษา ในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานในการดำเนินงาน และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ ดังนั้น สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายนอก สถานศึกษา ตามความสมัครใจของผู้ทรงคุณวุฒิ และความประสงค์ของโรงเรียน ที่แจ้งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา จากบัญชีรายชื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ประกาศแต่งตั้ง และขึ้นทะเบียนไว้ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ ๕๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ของทุกสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายอภิเชษฐ์ นิยมพลีสวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| | รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๒. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๓. นางสัมพันธ์ ถวิลไทย | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๔. นางเมตตา ถวิลไทย | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๕. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |

/มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา...



๗. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม |
| ๒. นายกิจจา เอี่ยมระหงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา |
| ๓. นางชรินทร์ แผงดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม |
๘. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตะคร้อพิทยา
- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายนิทัศน์ อินทร์ฉ่ำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรอกวิทยา |
| ๒. นายทิพย์ แดงนัม | ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา |
| ๓. นายสมบูรณ์ นนทสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ |
๙. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| ๒. นางประภาภรณ์ มั่นพรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ |
| ๓. นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ |
๑๐. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนตากลิปะชาสรรค์
- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางประภาพร มั่นพรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ |
| ๒. นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม | ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องแคพิทยาคม |
| ๓. นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ |
๑๑. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางประภาพร มั่นพรม | ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ |
| ๒. นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม | ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องแคพิทยาคม |
| ๓. นายบรรยวส์ ศิริริยะชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพพิทยา |
๑๒. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทับกฤชพัฒนา
- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสังวร ยมรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ |
| ๒. นายพงษ์เทพ เจริญไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ |
| ๓. นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม |
๑๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายนิทัศน์ อินทร์ฉ่ำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมรอกวิทยา |
| ๒. นายทิพย์ แดงนัม | ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา |
| ๓. นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา |
๑๔. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นายเสฐียร ตามาพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม |
| ๒. นางสาวเจริญขวัญ จันสา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม |
| ๓. นายชัยฤทธิ์ สงฉิม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม |

/๑๕. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา...



๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำเชิญของสถานศึกษา โดยใช้แนวทาง และวิธีการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ได้แก่ การประเมินโดยอาศัยร่องรอยเชิงประจักษ์ (evidences based assessment) การประเมินแบบองค์รวม (holistic approach) การตัดสินผลการประเมินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) การตรวจสอบทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) รวมถึงเทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ร่องรอย หลักฐาน มาตรฐาน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเกิดผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และลงนามรับรองผลการประเมินฯ โดยให้สถานศึกษารายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภายใน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๔. แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แก่สถานศึกษาที่ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอภิเชษฐ์ นิยมพิสวรงค์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายเฉลิมชัย สวรรค์คณากร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

ลงชื่อ



(นายสมบูรณ์ นนท์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินในภาพรวม	3



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่สี่ ปี 2562)

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อวันที่ 14 ถึง 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ผลการประเมิน ได้รับการรับรองผลการประเมิน จาก สมศ. โดยมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการประเมินดังนี้

จุดเด่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูสอนตรงตามวิชาเอก ตามกลุ่มสาระ
2. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. ผู้เรียนควรได้รับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อฝึกกระบวนการคิด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้มากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาครู ในด้านการนำเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการจัด กิจกรรมของครู
2. การจัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน
3. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน หรือการออกแบบกระบวนการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ทุกกลุ่มสาระวิชา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร การศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกให้กระบวนการคิด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้ เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง



การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ไว้อย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา

2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ซึ่งเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, เชิงประสบการณ์, ปัญหาเป็นฐาน, โครงการเป็นฐาน, เน้นทักษะกระบวนการคิดเป็นฐาน, การบริการเป็นฐาน, การสืบค้นเป็นฐาน และการค้นพบ เป็นฐาน

3. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในฝึกให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่วางหนังสือไว้ตามจุดต่างๆ จัดทำป้ายธรรมชาติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและควรเน้นทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง

2. สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ที่สมดุลทั้งความรู้และภาคปฏิบัติ ด้วยการใช้กระบวนการฝึกฝนให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงอาจใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้คิดค้นหาคำตอบ และตัดสินใจในการเรียนรู้ ด้วยการให้ ผู้เรียน กำหนดปัญหาตั้งสมมติฐานเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

3.สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อครูจะได้นำไปจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และเลือกใช้เทคนิค สื่อ วิธีสอน อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อเน้นการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือโครงการทางวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น และเป็นการฝึกให้ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนที่ใช้ความรู้เชื่อมโยงระหว่างข้อมูล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรร่วมกับผู้เรียนจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีสีสันสดใสเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นห้องเรียนมีชีวิต จัดสื่อการเรียนการสอน มุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

2. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาข้อสอบวัดความสามารถด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์เพื่อใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียนให้มากขึ้น และครูควรจัดทำโครงการในลักษณะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนคิด วางแผน เรียนรู้้อย่างหลากหลาย และใช้วิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติหรือแสดงออกเกี่ยวกับ ความรู้ เน้นให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน หรือการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยทำการวิเคราะห์ วิจัย ประเมินผลว่ามีประสิทธิภาพที่จะช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้ ได้ผลอย่างชัดเจนและดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี



ประกาศโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ
กำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48
ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน
ประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และ
นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมิน
คุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์.ในการประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2564 โรงเรียนตากฟ้า
วิชาประสิทธิ์ และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน
ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ
ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายวิฑูรย์ งามนิจารเมธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์.ใน การประชุม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2564 โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ 04308.09/105



โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
ตำบลตากฟ้า อำเภอดงพิกษ
จังหวัดนครสวรรค์ 60190

1 เมษายน 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรียน นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา

ด้วย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีกำหนดการดำเนินการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวันจันทร์ที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องอรุณปัญญา โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอดงพิกษ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการระบบประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง เรื่อง กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกาศเมื่อ 6 สิงหาคม 2561

จึงเรียนเชิญท่านมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวัน เวลา สถานที่ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุญ อนันต์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โทร. 0-5624-1342



ที่ ศธ 04308.09/106



โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
ตำบลตากฟ้า อำเภอดากฟ้า
จังหวัดนครสวรรค์ 60190

1 เมษายน 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรียน นางประภาพร มั่นพรม ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทนเศรษฐ์อนุสรณ์

ด้วย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีกำหนดการดำเนินการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวันจันทร์ที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องอรุณปัญญา โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอดากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการระบบประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง เรื่อง กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกาศเมื่อ 6 สิงหาคม 2561

จึงเรียนเชิญท่านมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวัน เวลา สถานที่ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุญ 0นนท์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โทร. 0-5624-1342



ที่ ศธ 04308.09/107



โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
ตำบลตากฟ้า อำเภอดงเจริญ
จังหวัดนครสวรรค์ 60190

1 เมษายน 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรียน นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์

ด้วย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ มีกำหนดการดำเนินการตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวันจันทร์ที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องอรุณปัญญา โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอดงเจริญ จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการระบบประเมินคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง เรื่อง กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งประกาศเมื่อ 6 สิงหาคม 2561

จึงเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวัน เวลา สถานที่ ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุญ นันทสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์

โทร. 0-5624-1342





ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๑๒๑๕



สำนักงานเขต

ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
รับที่ ๖๖๖
วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕
เวลา ๑๐:๐๗:๕๐

๑ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินโรงเรียนที่ยื่นขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และ OBECQA ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลายแจ้งเรื่องการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และระดับ OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีการปรับเกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และระดับ OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ใหม่ และเมื่อเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งแนวทางเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ มาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณช่วง พฤษภาคม ๒๕๖๕

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการประสานจากทางสพฐ. โดยคุณขวัญชีวา วรรณพินทุ นักวิชาการศึกษานำศูนย์การพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และระดับ OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีการปรับเกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และระดับ OBECQA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ใหม่ และเมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จะแจ้งแนวทางเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ มาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณช่วง พฤษภาคม ๒๕๖๕ (ให้ทุกโรงเรียนชะลอการเขียนรายงานเพื่อรอให้สพฐ. ปรับเกณฑ์เสร็จเรียบร้อยแล้วจะแจ้งมาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน พฤษภาคม ๒๕๖๕ นี้) และเมื่อเกณฑ์การประเมินเรียบร้อยแล้วทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะแจ้งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อจัดทำเล่มรายงานส่งการประเมินต่อไป (กรณีการส่งเล่มรายงานมาที่เขตพื้นที่นั้นส่งจำนวนทั้งหมด ๖ เล่ม) หากท่านผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA และ ระดับ OBECQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขอให้ลงชื่อตามแบบสำรวจและแจ้งความประสงค์ใน Link <https://bit.ly/๓wRbYTR> หรือ สแกน QRcode ภายในวันจันทร์ที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อรวบรวมรายชื่อส่งสพฐ.ในลำดับต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ขอรับการประเมินรางวัลคุณภาพ ScQA และ OBECQA ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ลงชื่อโดยในวันที่ 18 เม.ย. 2565
รับและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ
แจ้งกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ



ขอแสดงความนับถือ
นางสาวศิริวิมล สาขะ
4 เมษายน 2565

นายสุรพล ทรงศักดิ์สุจริต
4 เมษายน 2565

มอบกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ ศึกษาหลักเกณฑ์ และสมัครเข้ารับการประเมิน
(นายอภิเชษฐ์ อิมพลีสุวรรณ์)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รักษาการแทน

เจ้าของเรื่อง คน.สัมพรณ อภิสิทธิ์ อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
คน.เมตตา ภิสิทธิ์ ๒๕๖๕ ๓๓๗๙๓๓๑๗ ajmetta@gmail.com





แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1
คุณภาพของผู้เรียน



แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศ
ปีการศึกษา 2564



สรุปรายงานแบบติดตามการขับเคลื่อนติดตาม ตาม
มาตรฐานการปฏิบัติงานมัธยมศึกษา
และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ของโรงเรียนในสังกัด

https://drive.google.com/drive/folders/18ObtOp2QGiS3M_sCF2R0xCYqylnTJKkT?usp=sharing ลิงค์ภาพถ่ายการประเมินภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ